



Unione Europea



MIUR

I. C. "S. ELIA-COMMENDA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprensivosanteliacommanda.gov.it



Istituto Comprensivo Brindisi
S. Elia Commenda
Sicuri verso il futuro

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPENSIVO - "S. ELIA - COMMENDA"-BRINDISI
Prot. 0002423 del 20/03/2017
B-08 (Uscita)

MONITORAGGIO CORSO DI FORMAZIONE

-LE COMPETENZE DI LETTURA E LE PROVE INVALSI-

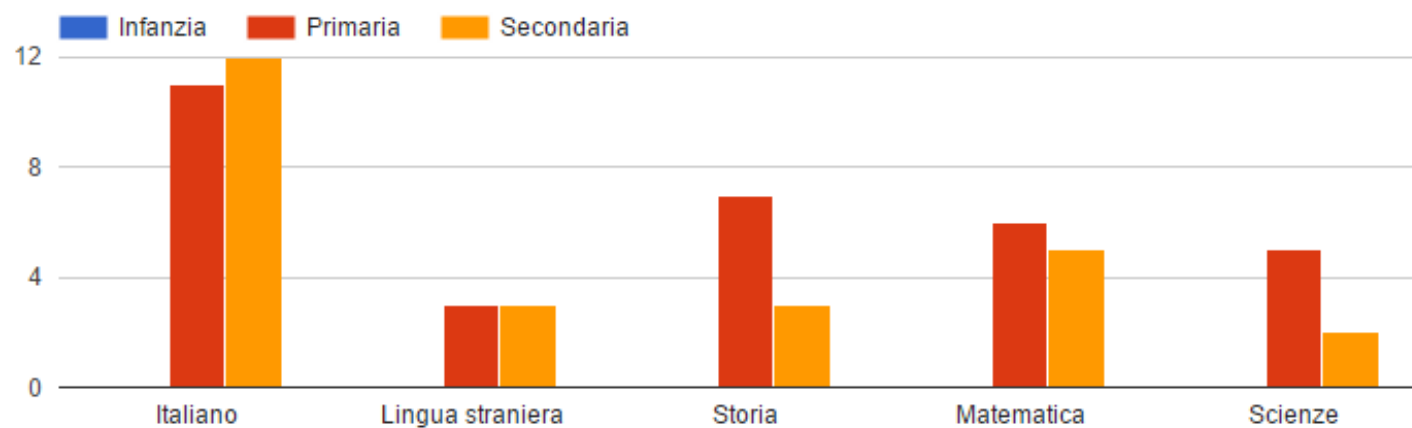
Corso di formazione tenuto dal Dirigente Scolastico prof.ssa Lucia Portolano

Monitoraggio effettuato dalla prof.ssa Serena Cuomo, referente per la valutazione

QUESTIONARIO DI INGRESSO_ corso di formazione -Le competenze di lettura e le prove Invalsi

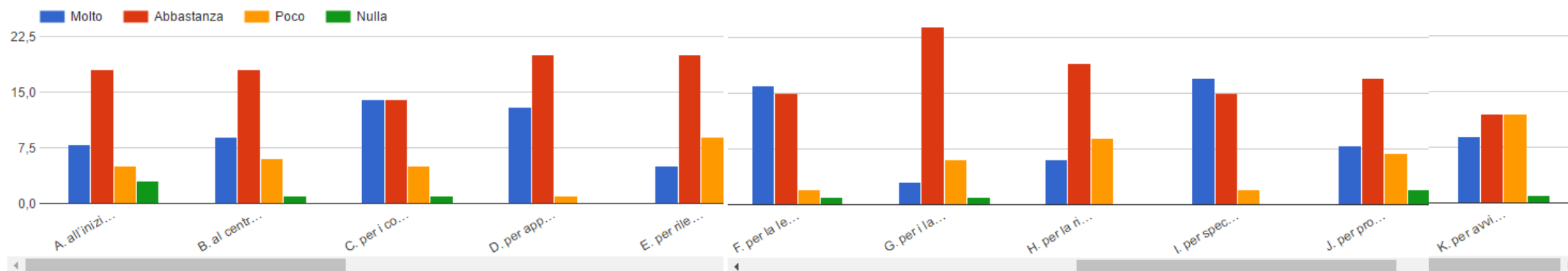
1) Ordine di scuola e Gruppo disciplinare

Solo 34 docenti, dei 45 iscritti, hanno risposto al questionario. La percentuale di docenti appartenenti all'area linguistico-letteraria (68%) è maggiore della percentuale di docenti dell'area matematico-scientifica (32%).



2) Utilizzo dei testi

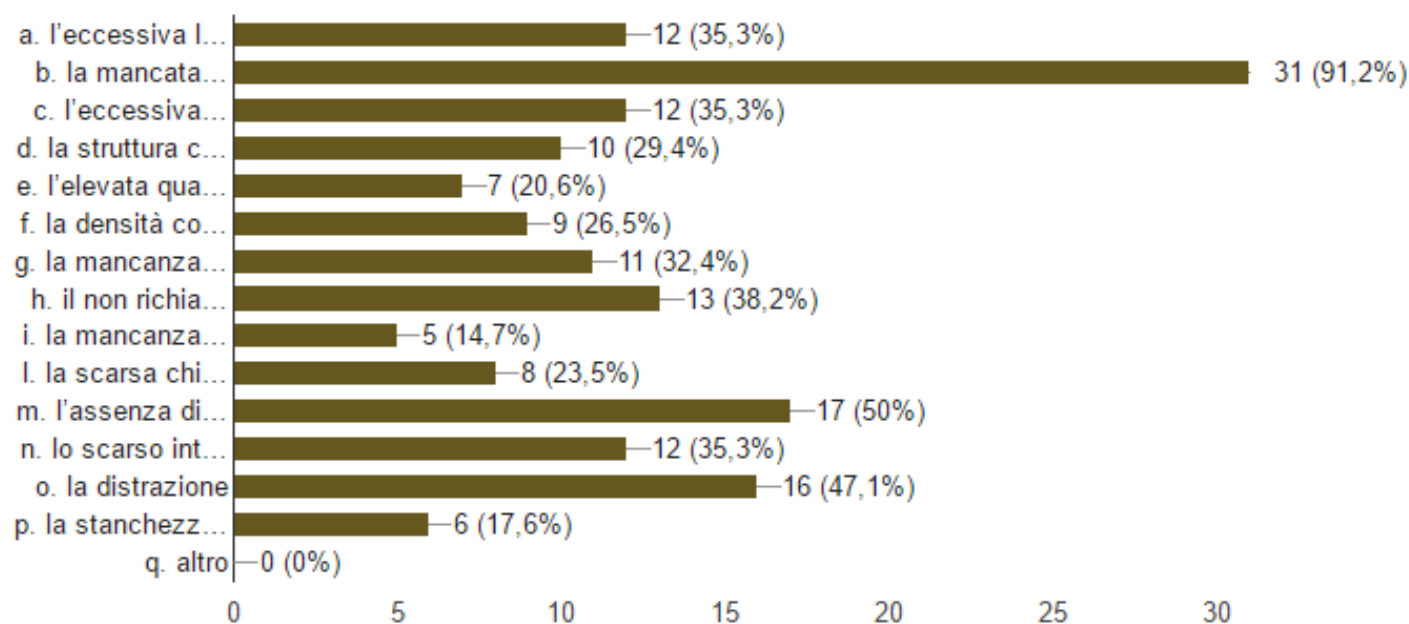
Ai docenti è stato chiesto in quali situazioni c'è un maggior utilizzo dei testi. Dalle risposte si ricava che i testi sono utilizzati in differenti situazioni, anche se almeno il 70% dei docenti dichiara di usarli *abbastanza* per i lavori di gruppo. I testi sono anche *molto* usati (50%) per specifiche attività di comprensione.



- A. all'inizio di una attività per motivare gli allievi
- B. al centro di una lezione per sottolineare la centralità dell'argomento
- C. per i compiti a casa
- D. per approfondire un argomento
- E. per rilevare le conoscenze pregresse degli alunni
- F. per la lettura collettiva ad alta voce
- G. per i lavori di gruppo
- H. per la riflessione sul lavoro svolto
- I. per specifiche attività di comprensione
- J. per problematizzare e assumere punti di vista differenti
- K. per avviare l'autovalutazione

3) Principali cause che generano difficoltà di comprensione negli allievi

I docenti intervistati hanno riconosciuto tra le principali cause di difficoltà di comprensione dei testi: la *mancata comprensione delle parole* (91,2 %); *l'assenza di strategie di lettura* (50%); *la distrazione* (47,1%); *il non richiamare alla mente conoscenze già acquisite* (38,2%); seguono con una stessa percentuale (35,3%) *l'eccessiva lunghezza dei testi*, *l'eccessiva complessità logica delle frasi* e *lo scarso interesse per l'argomento*.



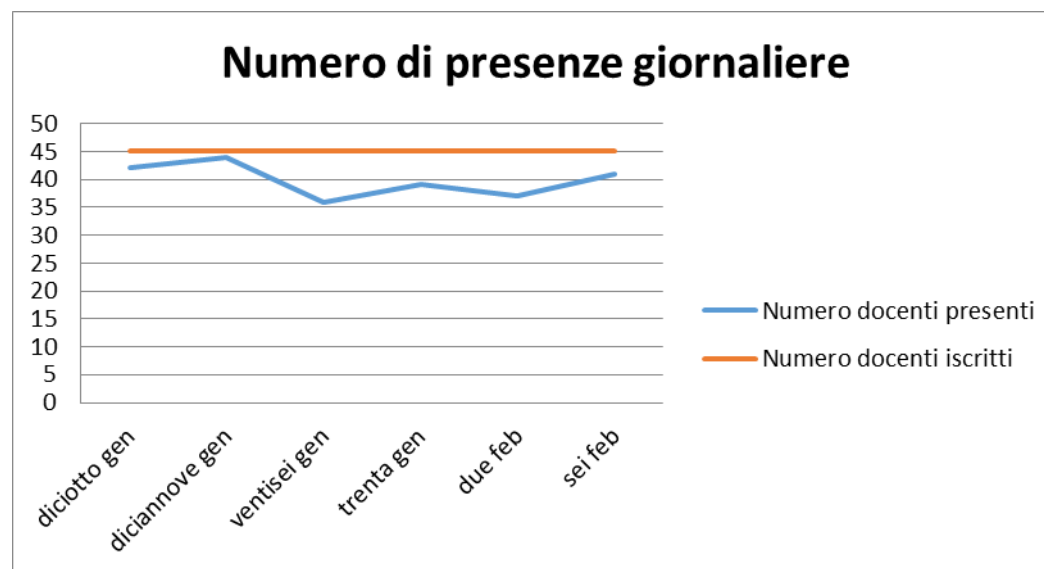
QUESTIONARIO FINALE_ corso di formazione_ **Le competenze di lettura e le prove Invalsi**

Attraverso la compilazione di un questionario di gradimento i docenti coinvolti nel percorso di formazione hanno valutato le attività relative alle azioni formative

1) Frequenza

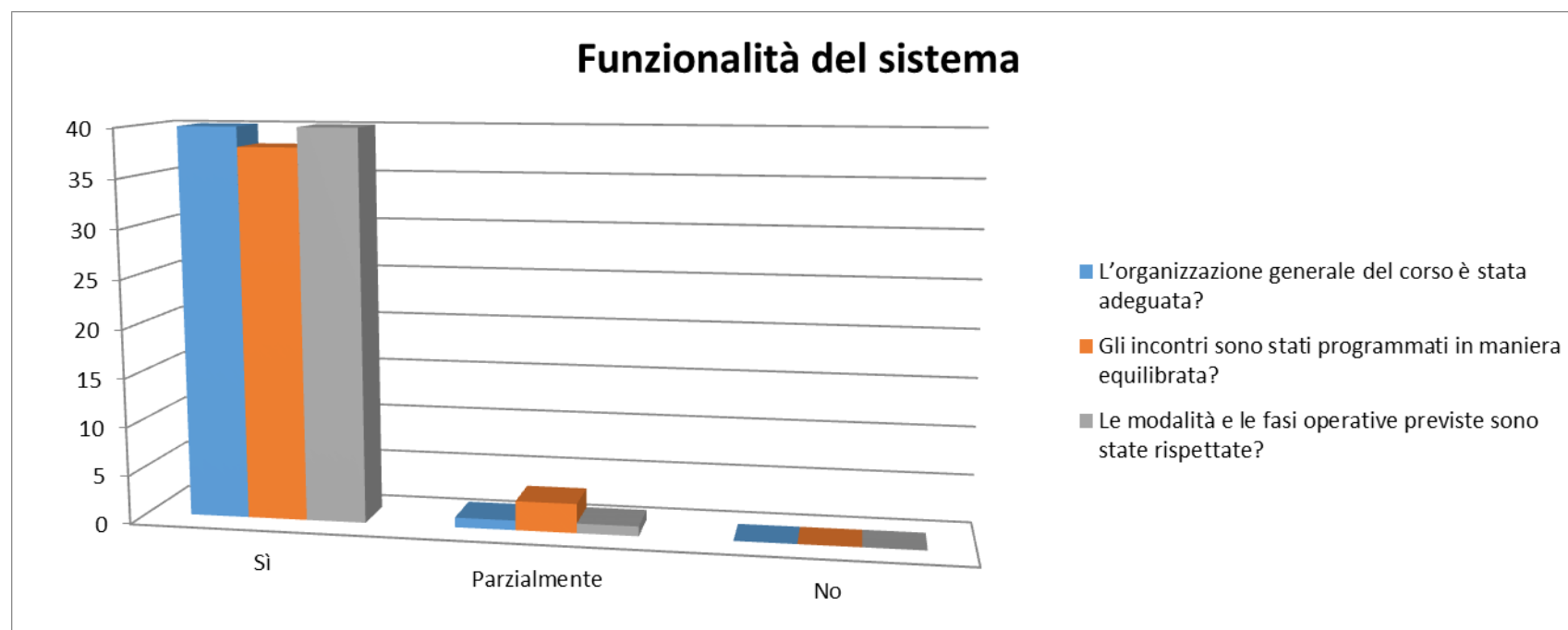
L'analisi del registro delle presenze ha evidenziato un'alta percentuale di frequenza (~ 88%) al corso di formazione per i 45 docenti iscritti.

Solo 41 docenti hanno risposto al questionario finale, pertanto il monitoraggio effettivo è stato realizzato sul 91% degli iscritti.



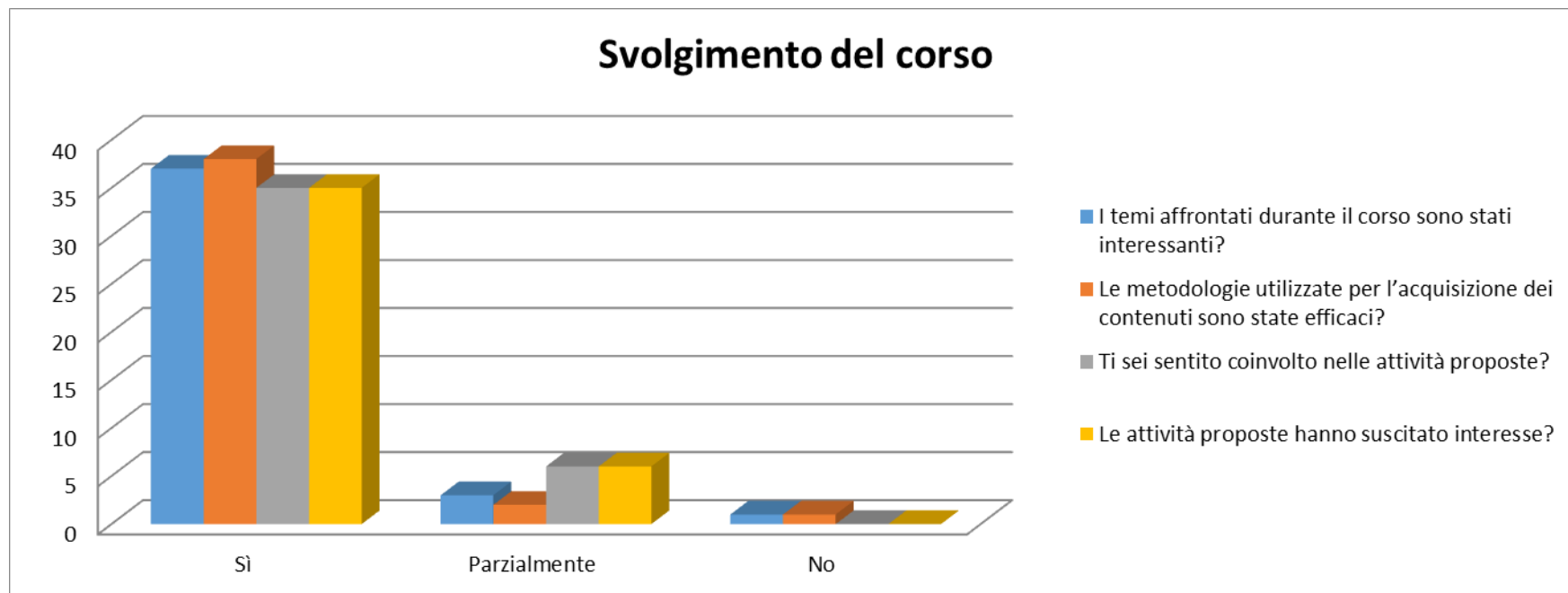
2) Funzionalità del sistema

Circa il 97% dei docenti intervistati ritiene che *l'organizzazione generale del corso sia stata adeguata, gli incontri sono stati programmati in maniera adeguata e le modalità e le fasi operative rispettate*. Qualche perplessità si riscontra solo nel 3% dei partecipanti.



3) Svolgimento del corso

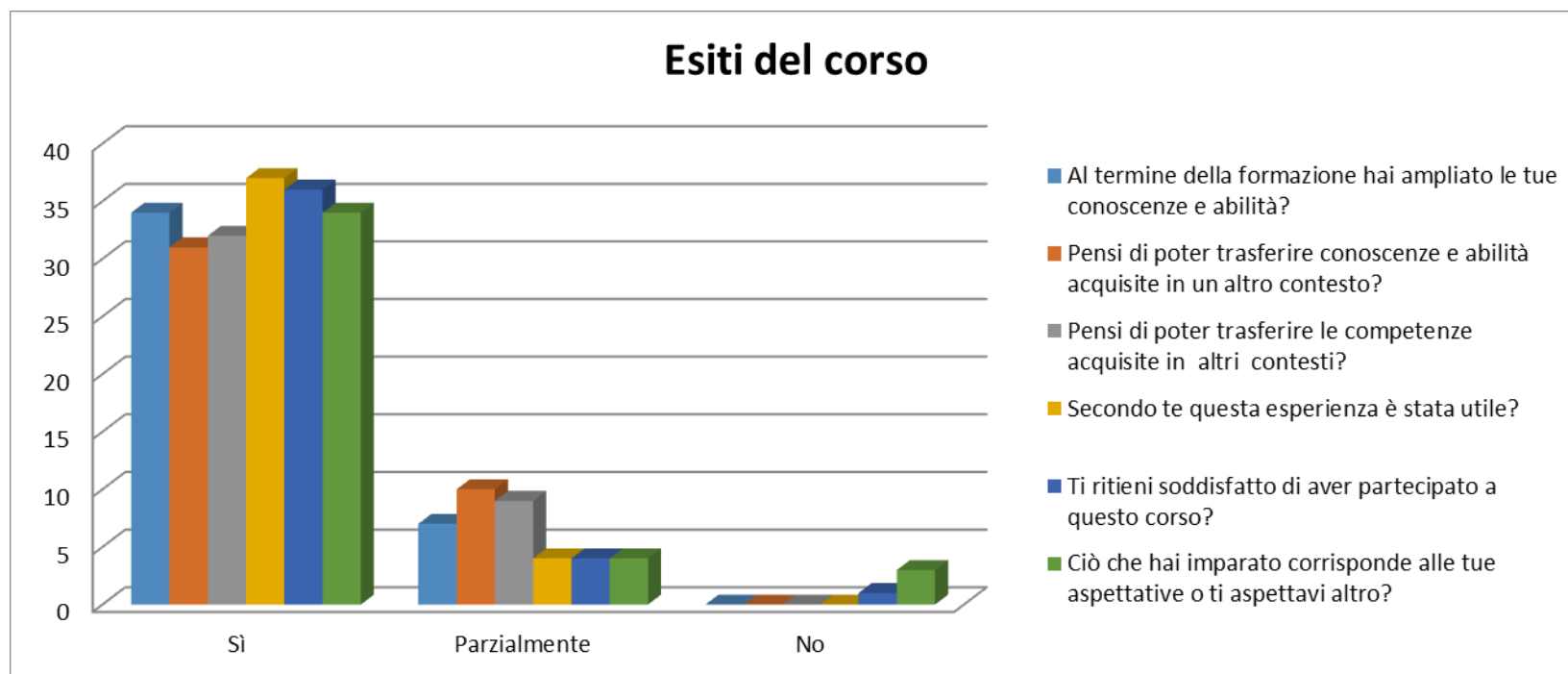
Il 90% dei docenti ha considerato *interessanti i temi affrontati durante il corso* e il 93% ha considerato *efficaci le metodologie utilizzate per l'acquisizione dei contenuti*. L' 85% dei docenti si è sentito coinvolto e interessato dalle attività proposte, per il restante 15% il coinvolgimento è stato solo parziale.



4) Esiti del corso

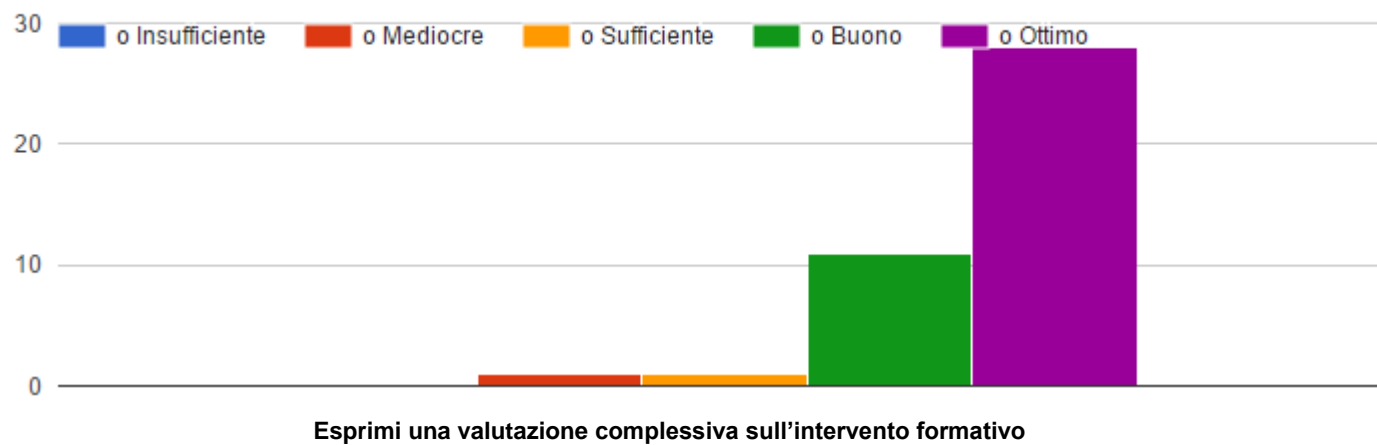
L'83% degli intervistati ritiene che il corso *ha ampliato le proprie conoscenze e abilità* e circa il 77% di essi pensa *di poter trasferire in altri contesti quanto appreso*. Circa il 7% ritiene *di poter trasferire solo parzialmente le conoscenze e abilità acquisite*.

Il 90% degli insegnanti si ritiene *soddisfatto* dalla partecipazione al corso, considerando *utile* l'esperienza, mentre il 17% degli stessi *si aspettava altro* da questa esperienza formativa.



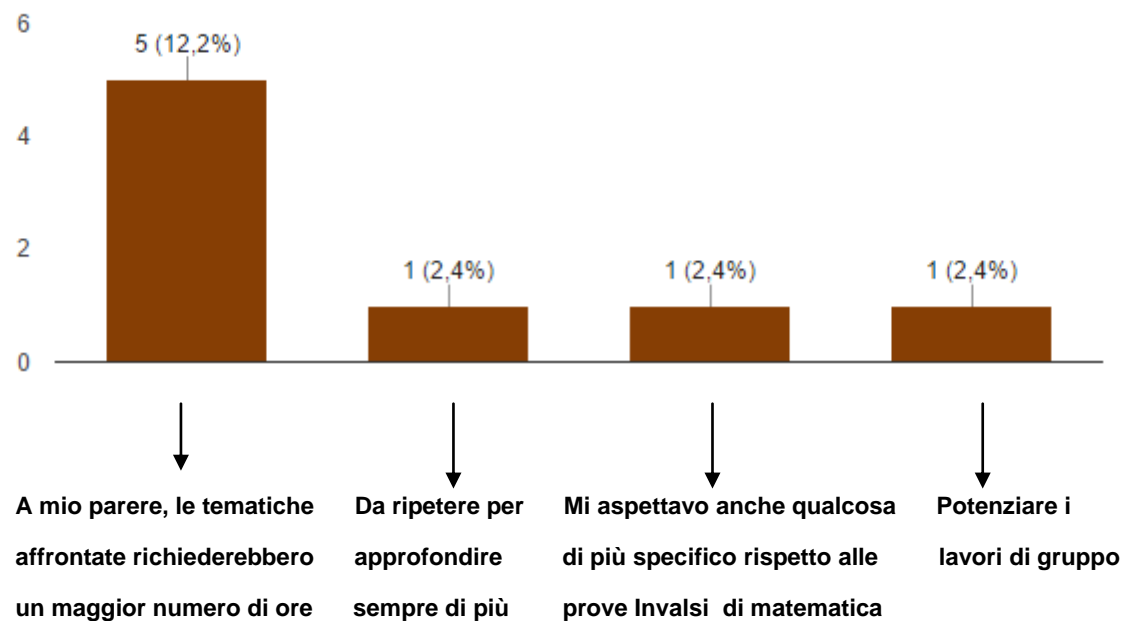
5) Valutazione del corso

Infine, l'intervento formativo nel complesso è stato valutato *ottimo* dal 69% dei docenti, *buono* dal 27% , *mediocre* dal 2% e *insufficiente* dal rimanente 2%.



6) Suggerimenti per l'organizzazione futura

Solo 8 docenti hanno espresso un suggerimento.



Punti di forza

Il principale punto di forza è stato individuato nella possibilità concreta di sperimentare in classe attività per l'attivazione dei processi di comprensione dei testi, con il coinvolgimento cognitivo degli alunni, e la possibilità di riflettere sulle criticità emergenti, nella delicata fase della sperimentazione, di quanto appreso dall'esperienza formativa.

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è rappresentato dal tempo, necessariamente lungo, da impiegare in aula (insegnamento non routinario o improvvisato ma consapevole).