



Unione Europea



MIUR

I. C. "S. ELIA-COMMENDA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)

+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprensivosanteliacommanda.gov.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ALLEGATO N° 1

LE COMPETENZE DI LETTURA E LE PROVE INVALSI

(QUANDO COMPRENDERE SIGNIFICA APPRENDERE)

CORSO FORMAZIONE DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 15 settembre 2016, Del. N° 28

FORMATORE: Prof.ssa Lucia Portolano (Dirigente Scolastico)

TUTOR DEL CORSO: Prof.ssa Di Vita Enza SSPG

TUTOR DEL CORSO: Ins. Fontana Maria Luisa PRIMARIA

N° DI ORE IN PRESENZA: 18

N° DI ORE DI ATTIVAZIONE DEI PROCESSI IN CLASSE : 12

Ad ogni docente-corsista sarà rilasciato un attestato di 30 ore di attività suddivise come sopra.

DATA	ORA	ARGOMENTO	METODOLOGIA	RISULTATO ATTESO
10/01/2017	16.30 19.00	<p>Somministrazione di un breve questionario di ingresso in forma digitale</p> <p>Dalle difficoltà di lettura alle competenze del lettore esperto.</p> <p>Le capacità di lettura e gli obiettivi dell' Europa 2020.</p> <p>Le indagini OCSE-PISA.</p> <p>Le prove INVALSI.</p>	Lezione frontale interattiva con supporto digitale	Riflessione guidata sulle difficoltà di comprensione testuale
11/01/2017	16.30 19.00	<p>Le difficoltà di comprensione:</p> <p>Difficoltà e carenze di decodificazione.</p> <p>Difficoltà e carenze di comprensione letterale.</p> <p>Difficoltà e carenze di comprensione inferenziale e integrativa</p> <p>Difficoltà e carenze di comprensione ricostruttiva e interpretativa</p> <p>Difficoltà di comprensione analitica e valutativa</p>	Lezione interattiva ed esercitazione di gruppo	Individuazione dei processi da attivare nelle classi
20/01/2017	16.30 19.00	<p>Come realizzare una prova di comprensione.</p> <p>Studio di caso: "Le</p>	Esercitazione di gruppo	Riflessione su come si interroga un testo

		<p>lucertole” di Danilo Mainardi</p> <p>testo espositivo-argomentativo</p> <p>Individuazione degli ambiti da esplorare</p> <p>A1-Comprensione locale e lineare di dati espliciti;</p> <p>A2-Comprensione locale e confronto di dati espliciti non solo contigui.</p> <p>B1-Comprensione locale (a livello di frase) di dati impliciti per inferenza interna</p> <p>B2-Comprensione locale (a livello di frase) di dati impliciti per inferenza esterna</p> <p>C1-Comprensione globale (testuale) di significati e dati espliciti</p> <p>C2-Comprensione locale o globale di tipo integrativo e interpretativo</p> <p>D1-Analisi, valutazione e interpretazione di elementi interni o esterni al testo, sulla base di criteri dati o posseduti.</p>		
26/01/2017	16.30 19.00	Lavorare sui testi espositivi e narrativi: I docenti sceglieranno alcuni testi sui quali realizzare le prove di comprensione,	Lavoro di gruppo	Produzione di prove di comprensione per classi parallele

		tenendo presente gli ambiti da esplorare suggeriti dall'OCSE-PISA e dall'INVALSI		
27/01/2017	16.30 19.00	Lavorare sui testi espositivi e narrativi: I docenti sceglieranno alcuni testi sui quali realizzare le prove di comprensione, tenendo presente gli ambiti da esplorare suggeriti dall'OCSE-PISA e dall'INVALSI	Lavoro di gruppo	Produzione di prove di comprensione per classi parallele
30/01/2017	16.30 19.00	Lavorare sui testi espositivi e narrativi: I docenti sceglieranno alcuni testi sui quali realizzare le prove di comprensione, tenendo presente gli ambiti da esplorare suggeriti dall'OCSE-PISA e dall'INVALSI	Lavoro di gruppo	Produzione di prove di comprensione per classi parallele
31/01/2017	16.30 19.30	Presentazione lavori e riflessioni	Lezione interattiva	Restituzione