



ISTITUTO COMPRENSIVO-SANT'ELIA-COMMENDA-BRINDISI-

LA NUOVA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA-O.M. 172/2020-

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Portolano**

Cari genitori

A partire da quest'anno i vostri figli non saranno più valutati con un voto in decimi, ma con giudizi sintetici abbinati agli obiettivi di apprendimento.

Giudizio sintetico?



È una descrizione di ciò che l'alunno sa e sa fare nell'ottica del miglioramento continuo.

Per ciascuna disciplina, compresa l'Educazione Civica, la valutazione sarà espressa con un giudizio descrittivo.

Giudizi e obiettivi di apprendimento

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione**, definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

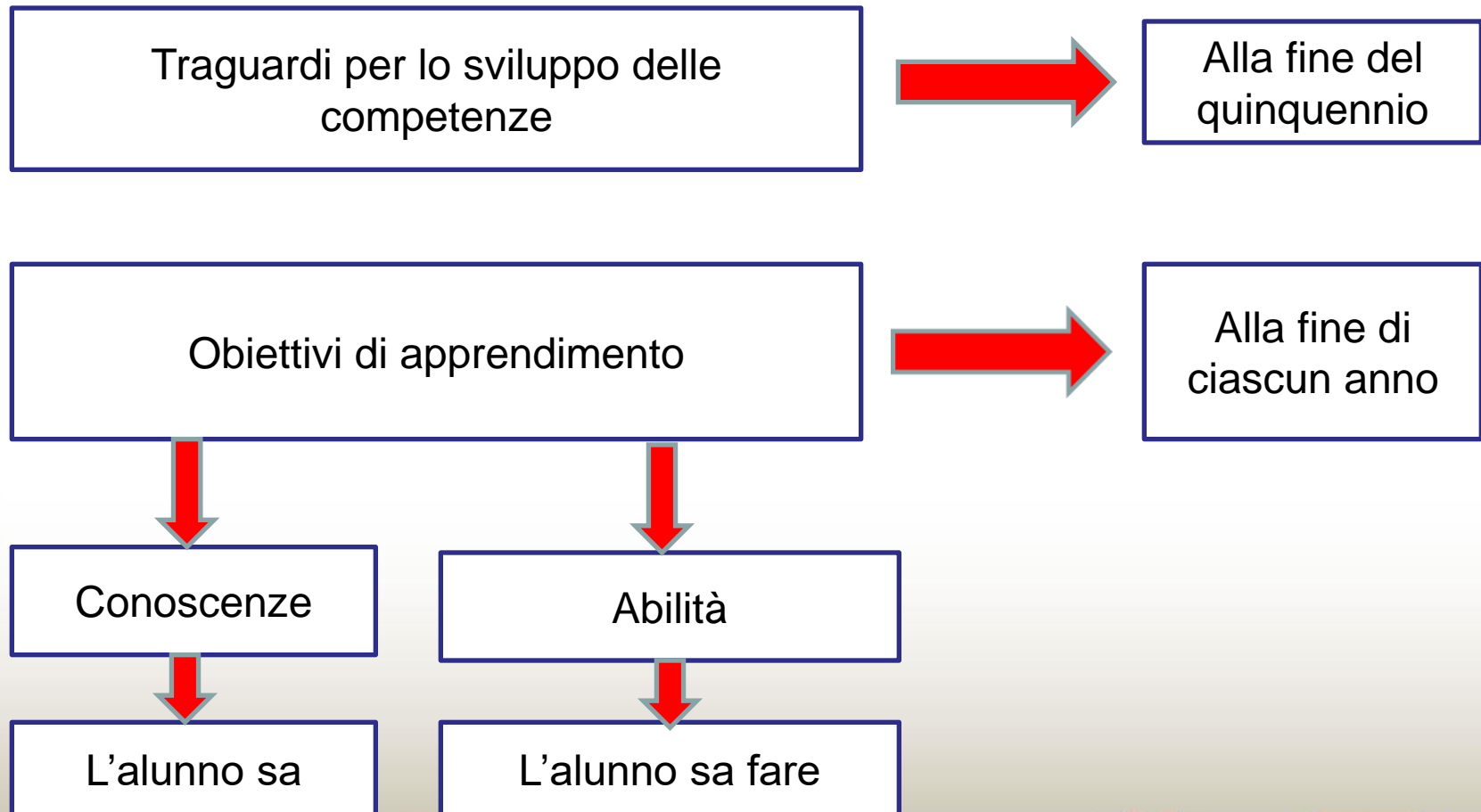
Nel curriculum di istituto sono individuati, **per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale.**

Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Cosa sono gli obiettivi di apprendimento?

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, **conoscenze e abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Traguardi e obiettivi



Livelli e giudizio descrittivo

Nella scheda di valutazione, per ciascun obiettivo, l'alunno avrà un livello così espresso

- a) In via di acquisizione**
- b) Base**
- c) Intermedio**
- d) Avanzato**

Livelli e giudizio descrittivo

LIVELLI	DESCRIZIONE
AVANZATO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.
BASE	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Indicatori dei giudizi descrittivi

INDICATORI	L'ALUNNO
AUTONOMIA	SVOLGE I COMPITI DA SOLO? SI ORIENTA NEL RISOLVERE PROBLEMI? RICERCA PER APPROFONDIRE?
CONTINUITA' NELL'IMPEGNO	SI APPLICA CON COSTANZA? ESEGUE I COMPITI IN CLASSE E A CASA CON CONTINUITA'?
SITUAZIONE NOTA- NON NOTA	UTILIZZA CIO' CHE HA APPRESO ANCHE IN SITUAZIONI DIVERSE DA QUELLA SCOLASTICA? IN SITUAZIONI NUOVE?
RISORSE MOBILITATE	METTE INSIEME LE COSE CHE SA E CHE SA FARE PER RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO TIPO? UTILIZZA ALTRE CONOSCENZE E ALTRE ABILITA'?

La valutazione

La valutazione è un processo regolativo: non giunge alla fine di un percorso, “**precede, accompagna, segue**” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Esempi di obiettivi-Matematica-

I NUMERI

Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta.

SPAZIO E FIGURE

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra

Esempi di obiettivi-Italiano-

ASCOLTO E PARLATO

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

LETTURA

2. Leggere semplici e brevi testi.

SCRITTURA

3. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Esempi di obiettivi-Inglese-

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

1. Mostrare con altri codici (immagini, gesti, movimento) la comprensione del messaggio verbale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

2. Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane in contesti ludico-comunicativi.

Esempi di obiettivi-Arte e Immagine-

ESPRIMERSI E COMUNICARE

1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

PUNTI DI FORZA

Il giudizio descrittivo fornisce ai genitori informazioni su ciò che i figli stanno imparando e su come lo stanno utilizzando

Elencare gli obiettivi di apprendimento nella scheda di valutazione significa comunicare ai genitori aspetti del processo di insegnamento-apprendimento in cui a scuola i figli sono coinvolti

Elencare gli obiettivi di apprendimento nella scheda di valutazione dà ai genitori la misura della pianificazione e della sistematicità con cui lavorano i docenti

Autonomia, continuità nell'impegno, situazioni note/non note, risorse mobilitate: sono indicatori della scuola (oggi), della vita professionale (domani).

Schede di valutazione

Nelle schede di valutazione saranno riportati anche:

- il giudizio sul comportamento
- il giudizio sui progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno

Schede di valutazione

Le schede di valutazione saranno inviate ai genitori tramite la piattaforma G-Suite in data 22 febbraio 2021.

Raccomandazione

Considerato che la continuità didattica è indispensabile per conseguire buoni risultati a scuola e che vige l'obbligo scolastico fino a 16 anni di età, si chiede ai genitori di vigilare con attenzione sulle assenze del proprio figlio/a mettendo in pratica la sana e corretta collaborazione scuola/famiglia, tanto necessaria per realizzare il completo processo formativo dei bambini e degli adolescenti.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE