



Unione Europea



MIUR

I. C. "S. ELIA-COMMENDA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprensivosanteliacommanda.gov.it



Istituto Comprensivo Brindisi
S. Elia Commenda
Sicuri verso il futuro

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE GEOGRAFIA

Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012)

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. E' disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.

...La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-trattino culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.

..... Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.

La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano.

...La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente con un consapevole sguardo al futuro.

...Alla geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali e in modo multiscale, da quello locale fino ai contesti mondiali.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE PRIMO ANNO

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...).

OBIETTIVI MINIMI

- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori spaziali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la propria posizione, quella degli oggetti e delle persone nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento; • descrive verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi.

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere spazi aperti e chiusi dell'ambiente vissuto e coglierne le funzioni.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali e scopre gli elementi caratterizzanti; • rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SECONDO ANNO

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche (mappe), utilizzando riferimenti topologici.

- Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici (mappe dell'ambiente vissuto).

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

OBIETTIVI MINIMI

- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza correttamente gli indicatori spaziali; • riconosce la posizione degli oggetti nello spazio, rispetto a se stesso e ad un punto di riferimento esterno.

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

OBIETTIVI MINIMI

- Rappresentare elementi della realtà mediante simboli convenzionali e non.
- Leggere e interpretare semplici rappresentazioni di ambienti conosciuti, utilizzando la legenda.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi di simbolizzazione e riduzione nella rappresentazione di uno spazio. • Le coordinate spaziali e i reticoli. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza reticoli diversi per operare ingrandimento, rimpicciolimento e deformazione; • rappresenta graficamente spazi conosciuti utilizzando una simbologia arbitraria e convenzionale; • legge semplici rappresentazioni di ambienti utilizzando la legenda;

	<ul style="list-style-type: none"> • legge semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda; • si orienta sul reticolo con le coordinate e gli indicatori spaziali.
--	--

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione di ambienti vissuti: la casa, la scuola.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • La funzione degli ambienti della casa • La funzione degli ambienti della scuola • Il territorio circostante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione degli ambienti della casa; • riconosce la funzione degli ambienti della scuola; • si muove consapevolmente nello spazio circostante; • descrive gli spostamenti negli spazi conosciuti e non.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE TERZO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). • Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio vissuto e non, utilizzando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. • Descrivere verbalmente un percorso effettuato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici. • Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola. La casa. • Il territorio circostante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio usando gli indicatori spaziali; • descrive un percorso individuando i punti di riferimento; • si orienta in un reticolo; • esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazioni dall'alto, riduzione e ingrandimento. • Le piante, le mappe, le carte geografiche. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee...); • riproduce rappresentazioni in scala; • distingue le piante, le mappe, le carte geografiche;

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e l'ambiente di vita.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi fisici e antropici attraverso l'osservazione diretta. • Riconoscere gli elementi principali dei diversi ambienti caratterizzanti il proprio territorio: mare, pianura, città.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fissi e mobili. • Gli elementi fisici e antropici • I paesaggi naturali e antropici. • Le attività dell'uomo nei vari ambienti. • Le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi fissi e mobili di un paesaggio; • riconosce gli elementi fisici e antropici. • coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi di un paesaggio; • distingue i paesaggi naturali da quelli antropici; • riconosce i vari tipi di paesaggio; • rappresenta graficamente i diversi tipi di paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. •Cogliere alcune trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni dei vari spazi. • Le connessioni tra gli spazi di un ambiente. • Le conseguenze positive e negative 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le funzioni dei vari spazi in un ambiente; • individua le connessioni tra gli spazi di

degli interventi dell'uomo sull'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento ecologico. 	un ambiente; <ul style="list-style-type: none"> • comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; • comprende le regole di comportamento ecologico; • applica le regole a tutela dell'ambiente; • ipotizza soluzioni di tutela per l'ambiente.
--	--

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE QUARTO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali. • I punti cardinali e la rosa dei venti. • Il reticolo geografico. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; • utilizza punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diverse carte geografiche.

OBIETTIVI MINIMI

- Ricavare informazioni su fenomeni di carattere fisico e antropico dall'uso di piante, carte, grafici e tabelle.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Le carte geografiche: simboli e colori.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• distingue tipologie cartografiche;• legge e utilizza carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle;• ricava informazioni e desume dati.

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).

OBIETTIVI MINIMI

- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi dell'Italia.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Il clima e i fattori climatici.• Le zone climatiche della Terra.• Le regioni climatiche italiane.• Il paesaggio italiano.• I settori di produzione.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce i principali paesaggi italiani.• collega gli elementi fisici e climatici di un ambiente;• mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;• comprende l'interdipendenza tra l'ambiente e le attività lavorative.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le problematiche legate all'ambiente vissuto.• Individuare e rispettare regole comportamentali per la tutela dell'ambiente.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita.• Le problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.• Le aree naturali protette del territorio italiano.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici;• rispetta e valorizza il patrimonio naturale;• si impegna attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE QUINTO ANNO
<ul style="list-style-type: none">• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterario).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, elaborazioni digitali...).

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa. • Il mappamondo. • Il planisfero. • L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche; • progetta itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta; • effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica la propria regione. • Localizzare l'Italia sul planisfero.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia. • L'Europa. • Il mondo. • Le regioni italiane. • L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza i principali caratteri fisici del territorio; • localizza la posizione dell'Italia e delle sue regioni rispetto all'Europa e al mondo; • individua le caratteristiche fisiche e amministrative delle regioni italiane.

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali paesaggi italiani.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● I paesaggi italiani. ● Le risorse del territorio italiano. ● Le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente. ● La funzione dei parchi nazionali e regionali. ● I danni che l'uomo può provocare all'ambiente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani; ● individua analogie e differenze tra i vari paesaggi italiani; ● individua le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche; ● analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente; ● ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale; ● comprende l'importanza dei parchi nazionali e regionali.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di regione. ● Conoscere le principali caratteristiche fisiche e politiche della propria regione.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare. ● I principali aspetti morfologici e idrografici delle regioni italiane. ● Le caratteristiche climatiche delle regioni. ● Lo Stato italiano. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discrimina le regioni dell'Italia settentrionale, meridionale, centrale e insulare; ● individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle singole regioni; ● comprendere gli elementi costitutivi dello Stato italiano; ● comprendere il concetto e il funzionamento di Regione, Provincia e Comune.