



Unione Europea



ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprendivosanteliacommanda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo, maturando la capacità di riflettere su se stessi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

CONOSCENZE

Tale competenza prevede la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Tali conoscenze formano la persona in grado di costruire delle relazioni interpersonali che attendano ad una società partecipata, nel rispetto delle norme di comunicazione e comportamento generalmente accettati in ambienti e società diversi

ABILITÀ

Con tale competenza si è in grado di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Si riesce a sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in maniera autonoma, che collaborativa, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, Si è abili a comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Si sviluppa l'abilità di essere tollerante, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e

ATTEGGIAMENTI

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. La persona + in grado di individuare e fissare obiettivi e di auto-motivarsi.
Mostra un atteggiamento improntato ad affrontare i

	provare empatia	problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.
--	-----------------	--

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper apprendere e utilizzare i gesti tecnici di alcuni sport. - Consolidare e utilizzare le variabili spazio-temporali in funzione del gesto tecnico richiesto. - Imparare ad orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base e posturali. - I concetti topologici negli spostamenti in ambiente conosciuto e non. - Le regole base dell'Orienteering. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli schemi motori in situazioni diverse - Muoversi e orientarsi con disinvoltura nello spazio considerandone i tempi. - Leggere mappe e bussole. 	<p>L'alunno si muove con disinvoltura nello spazio considerandone i tempi, utilizzando e combinando tra loro gli schemi motori in situazione note e non note. Legge le azioni dei compagni e prova a trovare la risposta più opportuna ed efficace, nel rispetto delle regole. Realizza utilizzando la fantasia motoria, percorsi e ne utilizza correttamente gli attrezzi e si avvicina all'assistenza in esecuzione.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere e sperimentare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Imparare a decodificare i gesti di 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcune tecniche espressive di improvvisazione motoria. - Individuazione delle azioni di gioco e della risposta più appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare il mimo, la danza, l'improvvisazione motoria a comandi esterni o all'ascolto di brani. - Interpretare i movimenti e le intenzioni del compagno/avversario e dare 	

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le capacità coordinative, utilizzandole in forma originale e creativa. - Mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. - Approcciare all'apprendimento al regolamento tecnico degli sport praticati - Approcciare ai gesti arbitrali relativamente al gioco-sport proposto - Consolidare la capacità di saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità coordinative. - L'importanza della collaborazione sportiva per raggiungere un obiettivo comune di squadra. - L'importanza delle regole di gioco. - L'importanza di accettare le decisioni arbitrali e delle strategie per gestire le emozioni in caso di sconfitta o vittoria. 	<p>una risposta motoria efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provare a coordinare più segmenti corporei. - Imparare a collaborare considerando il concetto che ognuno è importante. - Imparare i regolamenti di gioco, rispettandone l'applicazione e la figura arbitrale. 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Imparare ad adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Approcciare all'attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse tipologie di attrezzi, grandi e piccoli, loro utilizzo e giusta disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare i nomi dei grandi e piccoli attrezzi. - Imparare la collocazione nello spazio e le modalità di utilizzo in sicurezza. - Osservare le prime nozione di assistenza attiva e passiva. 	

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della seconda classe della scuola secondaria di primo grado

- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi gesti motori specifici, che permettono di risolvere più situazioni motorie. - L’Orienteering. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare i fondamentali individuali di attacco e di difesa dei diversi gioco-sport - Sapersi orientare agevolmente nell’ambiente leggendo mappe e bussole. 	<p>L’alunno padroneggia le capacità coordinative e si avvia alla conoscenza di quelle condizionali.</p> <p>Padroneggia i fondamentali di gioco dei gioco-sport più conosciuti, rispettandone le regole, ricoprendo diversi ruoli.</p> <p>Sa salvaguardare alla propria e altrui incolumità occupando lo spazio palestra consapevolmente.</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per esprimere il proprio sé stesso. - Saper decodificare i gesti di compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche mimiche e di improvvisazione. - Riconoscimento dei gesti motori altrui e dei gesti arbitrali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le tecniche espressive della comunicazione non verbale. - Leggere e decodificare 	

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.- avere consapevolezza delle capacità coordinative adattandole al compito motorio in forma originale, creativa e combinata.- Sa realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.- Conoscere e rispetta il regolamento tecnico degli sport praticati approcciandosi anche il ruolo di arbitro o di giudice.- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.- Approcciare gradualmente alla capacità di distribuire lo sforzo motorio controllandone l'attività respiratoria e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.-Considerare l'attività motoria come stile di vita per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	<ul style="list-style-type: none">- Le capacità coordinative combinate.- Strategie di gioco condivise con il gruppo.- Gestione costruttiva delle situazioni competitive, al di là del risultato.- Tecniche di gestione dello sforzo-gara.- Uso corretto degli attrezzi e conoscenza della loro utilità.- Benefici dell'attività motoria.	<p>propriamente i gesti degli avversari.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i gesti arbitrali e le regole di gioco.- Padroneggiare le capacità coordinative e si avvicina alle condizionali.- Conoscere tecnica e tattica di gioco.- Applicare il fair-play- Imparare a distribuire lo sforzo fisico per tutto il tempo gara.- Imparare le tecniche di assistenza agli attrezzi.- Considerare l'attività motoria come stile di vita salutare.	
--	--	---	--	--

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e applicazione dei vari codici motori. - Pratica dell'Orienteering in ambiente sconosciuto con l'uso di mappe, bussole e segnali convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare vari gesti motori adattandoli al compito motorio richiesto. - Orientarsi agevolmente in ambienti non noti 	<p>L'alunno è abile in più discipline sportive. Conosce e applica i regolamenti di gioco degli sport di squadra e individuali sapendo ricoprire più ruoli, applica il Fair-play. Responsabilmente occupa gli spazi della palestra e ne usa le attrezzature. Si sente parte integrante di un gruppo e concepisce l'attività motoria come salutare condotta di vita.</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura delle azioni di gioco finalizzata all'anticipazione della risposta motoria. - Il regolamento di gioco e i ruoli da ricoprire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare l'anticipazione motoria. - Essere in grado di ricoprire i vari ruoli in campo da giocatore, arbitro o giudice. 	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Conoscere e utilizzare efficacemente le capacità condizionali. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità coordinative e l'uso efficace di quelle condizionali. - I principi di responsabilità delle azioni di condotta in campo e fuori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza le capacità coordinative e condizionali. - Conoscere i regolamenti di gioco/gara, essendo in grado di ricoprire i vari ruoli in campo da giocatore, arbitro o giudice, applicando il Fair-Play. 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti anatomico-funzionali degli apparati. - I meccanismi energetici. - Le modalità per modulare la distribuzione dello sforzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i cambiamenti anatomico-funzionali dei principali apparati. - Distribuire lo sforzo energetico conoscendo i 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<p>durante un lavoro motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti consapevoli nell'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi. - Le condotte errate atte ad incrementare le prestazioni sportive. 	<p>meccanismi energetici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente e responsabilmente gli spazi palestra. - Riconoscere le sostanze proibite nello sport. 	
--	--	---	---	--

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DI AREA

Area Linguistico - espressiva	<i>Di Vita Enza</i>
Area Lingue Comunitarie	<i>Ferraro Patrizia</i>
Area Antropologico - storico - geografica	<i>Cosimi Sonia</i>
Area matematico - scientifica	<i>Cuomo Serena</i>

DOCENTE DI ED. FISICA: ROMANO PAOLA
COORDINATORE PEDAGOGICO-DIDATTICO: POLLIO MONICA
DIRIGENTE SCOLASTICO: LUCIA PORTOLANO