



Unione Europea



# ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprendivosanteliacommanda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### GEOSTORIA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**Competenza alfabetica funzionale:** la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### **CONOSCENZE**

Lettura e scrittura, comprensione delle informazioni scritte. Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non letterari, caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

#### **ABILITÀ**

Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni; sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Capacità di valutare informazioni e di servirsene.

#### **ATTEGGIAMENTI**

Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

## CLASSE PRIMA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

#### Storia

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

#### Geografia

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p>Apprendere i concetti di documento storico, di ordine cronologico, di periodizzazione.</p> <p>Individuare le informazioni principali e quelle secondarie di un testo informativo-divulgativo.</p> <p>Organizzare le informazioni principali in semplici mappe concettuali.</p>	<p>L'indagine archeologica.</p> <p>Le fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali.</p> <p>Le caratteristiche principali del testo informativo-espositivo.</p> <p>Gli schemi di base per organizzare le informazioni: linea del tempo, schema a stella, diagramma di flusso,</p>	<p>Ricostruire semplici percorsi storici attraverso le evidenze archeologiche e le fonti documentarie e iconografiche.</p> <p>Leggere in modo orientativo e selettivo un testo informativo.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi.</p> <p>Riconoscere le cause e gli</p>	<p><i>L'alunno legge e comprende fonti storico-geografiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.), ricavandone informazioni e collocandole nello spazio e nel tempo a cui si riferiscono. Organizza le conoscenze acquisite selezionandole in principali e secondarie ed esponendole in forma scritta e/o orale con il linguaggio specifico della geostoria.</i></p>

	<p>Collocare i fatti nello spazio e nel tempo.</p> <p>Orientarsi sul territorio attraverso punti di riferimento fissi e occasionali.</p> <p>Orientarsi <i>sulle</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</p>	<p>schema a pettine.</p> <p>Aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.</p> <p>L'osservazione diretta e indiretta del territorio.</p> <p>Gli strumenti per orientarsi.</p> <p>Il reticolo geografico e le coordinate geografiche.</p>	<p>effetti di un processo storico.</p> <p>Riconoscere un territorio attraverso l'osservazione diretta e indiretta.</p> <p>Conoscere i sistemi di localizzazione di un punto sulla carta (reticolato geografico, latitudine e longitudine).</p>	
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Comprendere il concetto di ambiente geografico fisico e climatico dell'Italia e dell'Europa.</p>	<p>La rappresentazione del mondo: le carte geografiche, i grafici.</p> <p>Aspetti geografici, fisici e antropici dell'Europa, con particolare attenzione all'Italia.</p>	<p>Classificare i vari tipi di fotografia (aerea, panoramica, satellitare, d'epoca ecc.).</p> <p>Riconoscere i vari tipi di carte geografiche in base alle scale di riduzione e al contenuto.</p> <p>Conoscere i principali rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari, isole e penisole d'Europa.</p>	

## **CLASSE SECONDA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della seconda classe della scuola secondaria di primo grado**

#### **Storia**

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo medioevale
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

#### **Geografia**

- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p>Ricostruire un quadro storico attraverso l'analisi delle fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc</p> <p>Esporre le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Elaborare in forma scritta e/o orale semplici testi argomentativi: tesi, argomenti a favore e conclusione.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di</p>	<p>Le caratteristiche del testo argomentativo.</p> <p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenze; raccolta delle informazioni; produzione del testo.</p> <p>Cronologia essenziale della storia moderna con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici.</p> <p>Riconoscere e contestualizzare testi e immagini relative ad un determinato periodo storico.</p> <p>Confrontare idee e istituzioni del passato con quelle attuali.</p> <p>Selezionare in modo autonomo le informazioni.</p> <p>Riconoscere: strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e</p>	<p><i>Lo studente usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze, organizzando le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e collocando la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.</i></p> <p><i>Sa leggere le differenti fonti storico geografiche, anche in modalità multimediale, costruendo "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</i></p> <p><i>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti.</i></p>

<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>visualizzazione dall'alto.</p> <p>Utilizzare strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici.</p> <p>L'UE e le sue istituzioni.</p> <p>Lettura e rappresentazione del territorio europeo.</p> <p>Rapporti tra morfologia del territorio, risorse e loro gestione, politica economica, organizzazione sociale e aspetti culturali.</p>	<p>sovrastatali.</p> <p>Individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio.</p> <p>Distinguere sul testo le informazioni dalle argomentazioni.</p> <p>Usare appropriatamente termini specifici di media complessità concettuale.</p>	
--	--	---	---	--

## CLASSE TERZA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

#### Storia

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

#### Geografia

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<b>USO DELLE FONTI</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	Principali periodizzazioni della storiografia moderna e contemporanea.  Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici.  Concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema	Utilizzare le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici.  Operare scelte personali di giudizio, sulla base di precise informazioni, anche se legate a punti di vista contrastanti.  Ricavare informazioni di	<i>Lo studente ricerca e seleziona le informazioni storico-geografiche, anche in modalità multimediale, costruendo "quadri di civiltà" in base ad indicatori dati di tipo storico, fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</i>  <i>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando.</i>

	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>storiografico, rivoluzione, crisi) e concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...)</p> <p>Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati.</p> <p>Le macroregioni del mondo.</p> <p>Problematiche d'attualità legate allo sviluppo.</p>	<p>carattere storico da una pluralità di fonti (opere letterarie, opere artistiche, fotografie, filmati, ecc.).</p> <p>Creare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Espone gli argomenti anche in forma di ricerche e percorsi multimediali.</p>	
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e internazionale.</p>	<p>Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione).</p> <p>Dinamiche dei fenomeni migratori.</p> <p>Individuare le cause di eventuali squilibri e/o problemi ambientali culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio.</p>	<p>Distinguere e analizzare sistemi geografici e quadri ambientali.</p> <p>Leggere, spiegare, completare e produrre tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità).</p> <p>Leggere e interpretare dati statistici e schemi.</p>	



## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

**Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **CONOSCENZE**

I valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

#### **ABILITÀ**

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

#### **ATTEGGIAMENTI**

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

## CLASSE PRIMA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca quali sono le possibilità offerte agli adolescenti per poter partecipare attivamente alla vita democratica della propria comunità (associazionismo, volontariato, Consigli Comunali dei Ragazzi).</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</p>	<p>Fonti normative: Costituzione: artt. 2, 3, 9, 41 Agenda 2030: Obiettivi 11, 12, 14. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: artt. 27, 28.</p> <p>Il significato del termine ecologia.</p> <p>Le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>Gli elementi fondamentali della statistica.</p> <p>I materiali che tornano a nuova vita dopo il riciclo.</p> <p>La tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico.</p> <p>Il Plogging.</p>	<p>Riconoscere i bisogni degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati di indagini qualitative attraverso la realizzazione di grafici e tabelle.</p> <p>Riutilizzare con creatività i materiali riciclabili.</p> <p>Riconoscere nei sistemi territoriali dell'Italia e dell'Europa le azioni efficaci per attivare buone pratiche di sostenibilità.</p> <p>Riconoscere le principali cause dei comportamenti sbagliati che mettono a rischio gli ambienti naturali, gli ecosistemi e i biomi.</p> <p>Orientarsi nel patrimonio storico-artistico di un territorio.</p>	<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>

## CLASSE SECONDA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della seconda classe della scuola secondaria di primo grado

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere il significato dei termini copyright e CC (Creative Commons).</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Acquisire consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Fonti normative: Costituzione: artt. 2, 3, 15, 32 D.lgs. 196/2003 Regolamento UE 2016/679 Legge 71/2017 D.lgs. 101/2018 Legge 92/2019 (art. 5 Cittadinanza digitale) Documento e-policy IC Sant'Elia-Commenda-</p> <p>Le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi, in particolare afferenti alla cittadinanza digitale.</p> <p>Struttura e caratteristiche del testo regolativo con particolare attenzione a leggi e regolamenti inerenti la cittadinanza digitale (netiquette, ecc.).</p>	<p>Riconoscere i principali aspetti strutturali della lingua utilizzata nella forma scritta, orale o multimediale.</p> <p>Usare il lessico adeguato e rispettare le regole nei diversi contesti comunicativi</p> <p>Cercare, usare e creare in modo critico le informazioni condivise in Rete.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Ideare, realizzare e pubblicare testi multimediali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>

		<p>Da identità digitale a l'identità reale: quando l'una ingurgita l'altra</p> <p>Informatica alla portata di tutti: i programmi open source</p> <p>I rischi della rete e come riuscire a individuarli: i social uso e/o abuso</p>	<p>Utilizzare la tecnologia come strumento di ricerca e approfondimento</p> <p>Essere consapevoli di come particolari comportamenti possano sfociare nel bullismo e nel cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--	--

### **CLASSE TERZA**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b>
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p>	<p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Completare la lettura critica del testo costituzionale</p>	<p>Fonti normative: Costituzione: Principi fondamentali (1-12), Parte II-Ordinamento della Repubblica Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</i></p>

<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconoscere e analizzare il ruolo delle Nazioni Unite e delle sue Agenzie specializzate nella promozione dei diritti umani universalmente riconosciuti</p> <p>Riconoscere e utilizzare i tipi di linguaggi specifici (ad esempio: legislativo, sanzionatorio, penale, ...), mediante giochi di simulazione</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>	<p>Norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>I principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</p> <p>Identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>La conoscenza di sé e del proprio ruolo all'interno della comunità locale, nazionale, europea e internazionale.</p> <p>I processi da cui ha avuto origine la Costituzione.</p> <p>Le principali forme di violazione della legalità a livello di comunità internazionale.</p> <p>Le principali emergenze planetarie.</p>	<p>Utilizzare alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Orientarsi consapevolmente nel proprio progetto di vita.</p> <p>Riconoscere il valore della legalità alla base della propria crescita come individuo e come cittadino</p> <p>Riconoscere e analizzare il significato del valore di conquista sociale e di riconoscimento e valorizzazione della dignità umana, del percorso per giungere alla parità uomo-donna, anche in relazione al diritto di voto.</p> <p>Analizzare l'evoluzione del concetto di "sviluppo sostenibile" nella programmazione internazionale.</p> <p>Essere in grado di calcolare l'impronta ecologica di un luogo.</p> <p>Spiegare attraverso esperienze quotidiane l'importanza di comportamenti ecologicamente sostenibili.</p>	<p><i>conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>
--	--	---	--	--

## **COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DI AREA**

Area Linguistico - espressiva	<i>Di Vita Enza</i>
Area Lingue Comunitarie	<i>Ferraro Patrizia</i>
Area Antropologico - storico - geografica	<i>Cosimi Sonia</i>
Area matematico - scientifica	<i>Cuomo Serena</i>

**DOCENTI DI STORIA E GEOGRAFIA: BUFANO ROSSELLA-COSIMI SONIA-DI VITA ENZA-POLLIO MONICA**

**COORDINATORE PEDAGOGICO-DIDATTICO: POLLIO MONICA**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: LUCIA PORTOLANO**