



Unione Europea



MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprendivosanteliacommanda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGETTAZIONE CURRICOLARE **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LINGUE COMUNITARIE

INGLESE

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della prima classe della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“E’ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

La competenza linguistica comprende anche la capacità culturale di gestire l’alterità, identificare le somiglianze e le differenze e permettere, attraverso un atteggiamento rispettoso e empatico di cooperare nella costruzione del senso dei messaggi di varia natura (volontà di agire come mediatore fra più culture).

Infine, essere cittadini europei vuol dire conservare la propria identità culturale, ma significa anche sapersi rapportare ed integrarsi con le altre culture. In questo l’apprendimento delle lingue straniere rappresenta una priorità, perchè il processo di integrazione non può prescindere dall’acquisizione di una buona comprensione linguistica.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
-Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale -Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. -Conoscenza dell’aspetto culturale	-Comprendere brevi messaggi orali -Leggere, comprendere brevi testi -Iniziare, sostenere e concludere brevi conversazioni -Imparare la lingua in modo formale, informale, non formale	-Apprezzamento della delle diversità culturali -Interesse e curiosità per altre lingue diverse dalla propria

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 2.PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	1.1- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 2.1- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un’opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	LESSICO: -saluti -numeri 1-100 -giorni, mesi e stagioni -colori e animali -oggetti personali -oggetti della classe materiale scolastico, gli ambienti scolastici -paesi e nazionalità -aspetto fisico e parti del corpo -famiglia -la casa, i mobili	1.1- Capire i saluti, i numeri, le ore, il nome dei mesi e delle stagioni, degli animali, di oggetti personali, degli oggetti della classe, le istruzioni in classe. 1.2-Ricavare informazioni guardando un video, ascoltando un dialogo e un’intervista, un articolo di giornale 2.1-Dire l’ora in inglese, dire la data 2.2-Saper fare lo spelling	1. Comprendere frasi ed espressioni di uso comune su argomenti familiari o di studio da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura. 2- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali. 3- Legge testi di diverso tipo

		<ul style="list-style-type: none"> -azioni di routine -cibo e bevande -espressioni con have -luoghi della città -preposizioni di luogo -attività del tempo libero, sport -tecnologia <p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fare lo spelling dei nomi -esercitarsi con i saluti -dire l'ora, la data, giorni, mesi, stagioni -dare/eseguire semplici istruzioni -identificare oggetti scolastici, dire la materia scolastica preferita, completare un orario scolastico -chiedere e dire l'età, il colore preferito, -chiedere informazioni -proporre di fare qualcosa -ordinare in mensa o al ristorante -chiedere e dare indicazioni stradali -indicare il grado di abilità -chiedere il permesso <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il verbo essere -l'imperativo -pronomi personali soggetto e complemento -le parole interrogative -gli aggettivi e pronomi possessivi -il plurale dei nomi -il verbo avere -il genitivo sassone -c'è/ci sono -i dimostrativi -gli articoli -il present simple 	<p>2.3-Dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana e su ciò che piace o non piace fare</p> <p>2.4-Imparare a chiedere informazioni, a proporre di fare qualcosa, a chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>2.5-Saper fare domande e dare risposte sui propri gusti relativi a cibi e bevande, sulle attività del tempo libero e gli sport praticati</p> <p>2.6- Saper descrivere la propria scuola e i luoghi di una città, saper descrivere le attività che si è in grado di fare</p> <p>2.7-Saper parlare delle proprie app. preferite e dire che cosa sono in grado di fare</p> <p>2.8-Saper scusarsi e giustificarsi</p> <p>3.1-Comprendere un testo, un dialogo, un articolo, un post attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate.</p> <p>3.2-Rispondere a domande di comprensione a risposta aperta</p> <p>3.3-Cercare informazioni specifiche in un testo</p> <p>4.1-Scrivere l'ora in inglese e la data</p> <p>4.2-Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registro noti</p> <p>4.3-Saper descrivere un luogo, un'immagine, una persona utilizzando verbi, aggettivi e congiunzioni appropriati</p> <p>5.1-confrontare parole e</p>	<p>con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4-Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>
<p>3.LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>3.1-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>			
<p>4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>4.1- Produrre risposte a questionari</p> <p>4.2-Scrivere brevi messaggi personali adeguati al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>			
<p>5-RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>				

	<p>5.1-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>5.2-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>-gli avverbi di frequenza</p> <p>-nomi numerabili e non numerabili</p> <p>-some/any</p> <p>-How much/how many</p> <p>like/love/hate+ing</p> <p>-il verbo modale can</p> <p>-gli avverbi di modo</p> <p>-il present continuous</p> <p>PRONUNCIA:</p> <p>-suoni specifici della lingua</p> <p>-la sillaba accentata</p> <p>-l'intonazione nelle domande</p> <p>CIVILTÀ</p> <p>-Approfondimento di alcuni aspetti della cultura anglosassone: geografici, storici, sociali, legati alle tradizioni, festività e attualità.</p>	<p>strutture relativi a codici verbali diversi</p> <p>5.2-imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo</p> <p>5.3-imparare a usare correttamente la punteggiatura</p> <p>5.5-imparare a individuare l'argomento di un testo</p> <p>5.7-imparare ad abbinare delle immagini a un testo audio</p> <p>5.8-imparare ad usare un dizionario bilingue</p> <p>5.10-imparare ad abbinare titoli e paragrafi</p> <p>5.11-imparare a leggere velocemente un testo per individuare l'argomento principale.</p> <p>5.12-Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria</p>	
--	--	--	---	--

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della seconda classe della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p>1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<p>1.1-Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1.2-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>LESSICO:</p> <p>-vestiti, mesi, accessori, professioni, aggettivi terminanti in-ing</p> <p>-strumenti musicali, tipi di musica, negozi, taglie</p> <p>-animali, aggettivi di personalità, trasporto, preposizioni di movimento, verbi sul trasporto</p> <p>-programmi televisivi, phrasal verbs</p> <p>FUNZIONI:</p> <p>-chiedere e dire la data di nascita, chiedere informazioni, offrire aiuto, chiedere e dare informazioni in un negozio, fare paragoni</p> <p>-prenotare un biglietto, esprimere accordo e disaccordo, -chiedere permesso, invitare</p>	<p>1.1-Ricavare informazioni guardando un video, e ascoltando un articolo, un dialogo, un racconto, testo, un'intervista e uno spot pubblicitario</p> <p>2.1-Saper descrivere un lavoro, eventi, l'interno di un centro commerciale, un animale, i propri impegni futuri, il tempo atmosferico.</p> <p>2.2-Saper chiedere e dare informazioni su capi di abbigliamento.</p> <p>2.3-Saper fare paragoni.</p> <p>2.4-saper fare domande e dare risposte sui mezzi di trasporto usati per andare a scuola, sulle indicazioni stradali, sui tipi di programmi televisivi che si preferiscono, sui lavori che vengono fatti o si è obbligati fare a casa, sulle proprie intenzioni future.</p>	<p>1.Comprende frasi ed espressioni di uso comune su argomenti familiari o di studio da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura.</p> <p>2- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>3. Legge testi di diverso tipo con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>
<p>2.PARLATO (PRODUZIONE ORALE)</p>	<p>2.1-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2.2-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>-chiedere e dire la data di nascita, chiedere informazioni, offrire aiuto, chiedere e dare informazioni in un negozio, fare paragoni</p> <p>-prenotare un biglietto, esprimere accordo e disaccordo, -chiedere permesso, invitare</p> <p>GRAMMATICA:</p> <p>-past simple di to be, past simple dei verbi regolari e irregolari</p> <p>-Il modale could,</p> <p>-i pronomi relativi who, which, that, too+aggettivo, not+aggettivo+enough, one, ones, i pronomi possessivi</p> <p>-il comparativo e superlativo degli aggettivi, il comparativo di uguaglianza, espressioni di quantità: molto/poco</p> <p>-il present continuous per il futuro, can per esprimere possibilità', Have to/don't have to, il verbo modale must</p>	<p>3.1-Comprendere e saper ricavare informazioni da un articolo, testo e un dialogo, recensione, una pagina di un diario attraverso la lettura</p> <p>4.1-scrivere una lettera su eventi passati, la descrizione di un viaggio, di un luogo</p> <p>5.1 -Imparare a identificare informazioni specifiche in un testo</p> <p>5.2-Imparare a scrivere lettere personali, con particolare riguardo alle formule di apertura e chiusura.</p> <p>5.3-Imparare a ordinare gli eventi al passato utilizzando when, before, after, go.</p>	<p>3. Legge testi di diverso tipo con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>
<p>3.LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>3.1-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>3.2-Leggere storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-chiedere e dire la data di nascita, chiedere informazioni, offrire aiuto, chiedere e dare informazioni in un negozio, fare paragoni</p> <p>-prenotare un biglietto, esprimere accordo e disaccordo, -chiedere permesso, invitare</p> <p>GRAMMATICA:</p> <p>-past simple di to be, past simple dei verbi regolari e irregolari</p> <p>-Il modale could,</p> <p>-i pronomi relativi who, which, that, too+aggettivo, not+aggettivo+enough, one, ones, i pronomi possessivi</p> <p>-il comparativo e superlativo degli aggettivi, il comparativo di uguaglianza, espressioni di quantità: molto/poco</p> <p>-il present continuous per il futuro, can per esprimere possibilità', Have to/don't have to, il verbo modale must</p> <p>PRONUNCIA:</p> <p>-di suoni specifici della lingua</p> <p>CIVILTÀ'</p> <p>-Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone:</p>	<p>3.1-Comprendere e saper ricavare informazioni da un articolo, testo e un dialogo, recensione, una pagina di un diario attraverso la lettura</p> <p>4.1-scrivere una lettera su eventi passati, la descrizione di un viaggio, di un luogo</p> <p>5.1 -Imparare a identificare informazioni specifiche in un testo</p> <p>5.2-Imparare a scrivere lettere personali, con particolare riguardo alle formule di apertura e chiusura.</p> <p>5.3-Imparare a ordinare gli eventi al passato utilizzando when, before, after, go.</p>	<p>3. Legge testi di diverso tipo con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>
<p>4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>4.1- Produrre risposte a questionari</p> <p>4.2-scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>-chiedere e dire la data di nascita, chiedere informazioni, offrire aiuto, chiedere e dare informazioni in un negozio, fare paragoni</p> <p>-prenotare un biglietto, esprimere accordo e disaccordo, -chiedere permesso, invitare</p> <p>GRAMMATICA:</p> <p>-past simple di to be, past simple dei verbi regolari e irregolari</p> <p>-Il modale could,</p> <p>-i pronomi relativi who, which, that, too+aggettivo, not+aggettivo+enough, one, ones, i pronomi possessivi</p> <p>-il comparativo e superlativo degli aggettivi, il comparativo di uguaglianza, espressioni di quantità: molto/poco</p> <p>-il present continuous per il futuro, can per esprimere possibilità', Have to/don't have to, il verbo modale must</p> <p>PRONUNCIA:</p> <p>-di suoni specifici della lingua</p> <p>CIVILTÀ'</p> <p>-Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone:</p>	<p>3.1-Comprendere e saper ricavare informazioni da un articolo, testo e un dialogo, recensione, una pagina di un diario attraverso la lettura</p> <p>4.1-scrivere una lettera su eventi passati, la descrizione di un viaggio, di un luogo</p> <p>5.1 -Imparare a identificare informazioni specifiche in un testo</p> <p>5.2-Imparare a scrivere lettere personali, con particolare riguardo alle formule di apertura e chiusura.</p> <p>5.3-Imparare a ordinare gli eventi al passato utilizzando when, before, after, go.</p>	<p>3. Legge testi di diverso tipo con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>

5.RIFLESSIONE SULLA LINGUA	differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	tradizioni, festività, vita sociale, caratteristiche geografiche ed economiche.	5.4-Imparare ad abbinare le foto ai paragrafi di un testo. 5.5-Imparare a svolgere esercizi con domande aperte 5.6-Imparare ad indovinare il significato di parole nuove 5.7-Imparare a capire la comunicazione non verbale. 5.8-Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.	
-----------------------------------	--	---	--	--

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuto di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA
<p>1.ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>2.PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>1.1-Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1.2-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1.3-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2.1-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2.2-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p> <p>2.3-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>3.1-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>3.2-Leggere globalmente testi</p>	<p>-LESSICO:</p> <p>-Vacanze, il divertimento</p> <p>-verbi sulla tecnologia, i social media</p> <p>-il tempo atmosferico</p> <p>-le emozioni</p> <p>-le arti figurative, i movimenti artistici</p> <p>-il mondo naturale, l'ambiente</p> <p>-aggettivi in -ing e -ed</p> <p>FUNZIONI:</p> <p>-esprimere interesse o sorpresa</p> <p>-fare offerte e promesse</p> <p>-esprimere certezza e possibilità</p> <p>-esprimere necessità</p> <p>-chiedere e dare chiarimenti</p> <p>-esprimere sentimenti e opinioni su eventi.</p> <p>GRAMMATICA:</p> <p>-il participio passato</p> <p>-il present perfect</p> <p>-present perfect o simple past?</p> <p>-il present perfect con for e since</p> <p>-il present perfect con just, already, yet</p> <p>-be going to</p> <p>-il futuro con will o be going to</p> <p>-i composti di some, any, no, every.</p> <p>-il condizionale tipo zero e</p>	<p>1.1-Ricavare informazioni guardando un video, e ascoltando un monologo, testo, dialogo, un tutorial, un'intervista.</p> <p>2.1-Saper descrivere la propria vacanza ideale le attività ed esperienze fatte in vacanza, il proprio rapporto con il mondo dell'arte e degli ambienti naturali, le attività che si possono svolgere con il bello e brutto tempo, un evento nel quale si è stati testimoni e differenti tipi di spettacolo.</p> <p>2.2-Saper fare domande e dare risposte su una gita scolastica, sulle diverse parti di un computer e sui diversi supporti tecnologici che si utilizzano.</p> <p>2.3-Saper dare suggerimenti ed esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>2.4-Saper offrire il proprio aiuto, saper fare previsioni per il futuro, saper parlare di quali sono i propri film e attori preferiti.</p>	<p>1.Comprende frasi ed espressioni di uso comune su argomenti familiari o di studio da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura.</p> <p>2-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>3-Legge testi di diverso tipo con le strategie adeguate allo scopo e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>

3.LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

3.3-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative varie.

3.4-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

4.1-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

4.2-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.

4.3-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

4.SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

5.RIFLESSIONI SULLA LINGUA

5.1-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

5.2-Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

5.3-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

del primo tipo.

-will, might, may

.il past continuous

-il past continuous e past simple con when e while

PRONUNCIA:

-l'accento nella frase

-le lettere silenti

CULTURA

-Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni, festività, caratteristiche geografiche, economiche, aspetti sociali e di attualità.

3.1-Comprendere e saper ricavare informazioni da un testo, un dialogo, un articolo attraverso la lettura.

4.1- Saper scrivere una presentazione, un poster, una descrizione dettagliata, un evento in un'email.

5.1-Imparare a scrivere una presentazione, un poster, una descrizione dettagliata, un evento in un'email.

5.6- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DI AREA

Area Linguistico - espressiva	<i>Di Vita Enza</i>
Area Lingue Comunitarie	<i>Ferraro Patrizia</i>
Area Antropologico - storico - geografica	<i>Cosimi Sonia</i>
Area matematico - scientifica	<i>Cuomo Serena</i>

DOCENTE DI INGLESE: FERRARO PATRIZIA
COORDINATORE PEDAGOGICO-DIDATTICO: POLLIO MONICA

DIRIGENTE SCOLASTICO: LUCIA PORTOLANO